

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	3 BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 BET

Libro di testo adottato: Itinerari di IRC 2.0

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Presentazioni, video, materiali predisposti dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p>1</p> <p>LE PAROLE FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO</p>	<p>1. Dio come Amore</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il contesto storico del Cristianesimo e il Dio annunciato da Gesù. <i>La mia immagine di Dio. Testimonianza di Nek sul suo incontro con Dio.</i> – L'amore come "filia", "eros", "agape", "charitas" – L'Inno all'amore: PPT: "Dio è amore" <i>Lecture dalla 1^ Lettera di Giovanni e dalla Lettera ai Corinzi di S. Paolo</i> – L'amore nella cultura attuale: Nek: "Se non ami"; <i>contributo video su Don Milani e la scuola di Barbiana</i> <p>2. Il fratello</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternità come categoria culturale che caratterizza il cristianesimo: <i>attività sul significato di "amico" e "fratello"</i> – Essere fratello oggi: l'esperienza di una comunità cristiana accogliente. <i>Contributo video: Testimonianza di una casa-famiglia dell'Associazione Papa Giovanni XXIII</i> <p>3. Gli ultimi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Chi sono gli ultimi nella nostra cultura. <i>Dinamica personale sugli ultimi della nostra società. Contributo video: “The lunch date”</i> – Gli ultimi nel Vangelo. <i>Lettura da Mt. 25, 36-41</i> <p>4. Il senso della sofferenza</p> <ul style="list-style-type: none"> – I diversi volti della sofferenza: <i>attività di classe sui diversi aspetti della sofferenza personale e sociale</i> – L’apice dell’Antico Testamento: il libro di Giobbe – Il senso della sofferenza nel Vangelo e nel cristianesimo: <i>contributo video “Il senso della sofferenza”; Testimonianza di Simona Atzori</i>
<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo,</p>	<p style="text-align: center;">3 INTRODUZIONE AL DISCORSO ETICO</p>	<p>5. I concetti di “etica” e “morale”</p> <p>6. Il relativismo etico della nostra società contemporanea: le varie etiche presenti nel panorama culturale attuale e la scelta dell’etica personalista e cristiana</p> <p>7. Comportamenti ammissibili e non ammissibili: la costruzione di un sistema etico di valori</p> <ul style="list-style-type: none"> – Video: “Cosa è importante nella vita” e “Life Lesson” – Attività: “La piramide dei valori” – “La verifica dei valori” – Lezione 53 libro di testo: “Le scelte e i valori” <p>8. I cardini del discorso etico: il bene e il male</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il bene: piacere, felicità, gioia – Le Beatitudini: Lezione 56 del libro di testo

riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.		– Il male: cause, dinamiche, conseguenze della presenza del male nel mondo e nella vita dell'uomo.
--	--	--

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 20 giugno 2020

Il Docente Pampalon Ivana